



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 MODENA

Via Fermo Corni n. 70 - 41126 Modena (MO)

Tel. 059/348228 – 059/2929787- Fax 059/354571 - C. F.: 94177150367 - codice meccanografico MOIC84200P

e-mail: moic84200p@istruzione.it; pec.: moic84200p@pec.istruzione.it; web www.ic2modena.edu.it

Modena, 18.11.2020

TABELLA DEI PROGETTI IC2

A.S. 2020/2021

Deliberata n. 24 del Collegio docenti in data 18 novembre 2020

Delibera n. 9 del Consiglio di Istituto in data 15 dicembre 2020

Causa emergenza sanitaria, i progetti inseriti nella seguente tabella potranno essere oggetto di modifiche, adattamenti, rimodulazioni e/o annullamento.

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE ANALITICA	TIPOLOGIA PROGETTO/ SCUOLE/CLASSI COINVOLTE	COMPETENZE COINVOLTE	REFERENTI 20.21	MODALITÀ	PAGAMENTO
COMPITI INSIEME-VOLONTARI INSIEME GENITORI PER LA SCUOLA	Attività finalizzate all'apertura della scuola al territorio oltre l'orario scolastico. Sono previste due azioni: recupero delle competenze disciplinari grazie all'aiuto di volontari; laboratori extracurricolari proposti da genitori	<u>Progetto Comunale</u> Calvino	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 	Rossi Giulia Maselli	DA DEFINIRE	QUARTIERE
SPORTELLO D'ORIENTAMENTO-	Attività con la psicologa finalizzata all'orientamento della scelta della scuola superiore (destinata alle classi terze).	<u>Progetto Comunale</u> Calvino	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	Busa	<ul style="list-style-type: none"> - Gli incontri tra psicologa e le classi si terranno da remoto. - Lo sportello di consulenza con gli alunni sarà in presenza. 	SCUOLA-COMUNE
SPORTELLO D'ASCOLTO	Attività finalizzata a prevenire e migliorare situazioni di disagio rivolta a tutti gli studenti.	<u>Progetto Comunale</u> Calvino	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	FS AREA 4 SECONDARI A	IN PRESENZA O DA REMOTO	SCUOLA-COMUNE

FLUSSI MIGRATORI	Attività di recupero e potenziamento per alunni stranieri in orario scolastico ed extrascolastico	<u>Progetto nazionale</u> Tutte le classi dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Padronanza della lingua italiana 	Massenzo Beato	PRESENZA	SCUOLA-MINISTERO
DAF	Il progetto prevede attività nelle classi prime e seconda della secondaria di primo grado, per prevenire la dispersione scolastica	<u>Progetto di rete</u> Calvino	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale 	Tavoni	In presenza o remoto.	SCUOLA-COMUNE
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Attività finanziata dal Miur finalizzata al potenziamento dell'attività sportiva scolastica con l'obiettivo di preparare i ragazzi alla partecipazione dei campionati studenteschi . Per la secondaria i campionati studenteschi prevedono la partecipazione alle seguenti discipline: Corsa campestre, nuoto, badminton, pallamano.	<u>Progetto nazionale</u> Calvino	Competenze sociali, civiche	Zanfi	DA DEFINIRE	MINISTERO
SCUOLA SPORT	Il progetto, in collaborazione con l'Assessorato allo Sport del Comune di Modena,, il Coni point Modena, Aics, Csi, Uisp, e istituti comprensivi e associazioni sportive, permette alle bambine e ai bambini di Modena di svolgere	<u>Progetto di rete</u> Scuole primarie	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione ● Collaborazione e partecipazione ● Agire in modo autonomo e responsabile 	Barbieri	PRESENZA	SCUOLA - CONVENZIONE COMUNE

	<p>attività motoria all'interno dell'ambiente scolastico con esperti qualificati.</p> <p>Un esperto dello staff tecnico del CONI interviene quindicinalmente nelle classi prime, seconde e terze mentre i tecnici delle Federazioni sportive operano nelle classi quarte e quinte: gli esperti supportano i docenti nella realizzazione della progettazione di educazione fisica.</p> <p>Fanno parte del progetto anche le seguenti iniziative:</p> <p><u>Festa finale per le classi quinte</u>: a conclusione del progetto viene organizzata una grande festa finale in cui gli alunni possono sperimentare una serie di sport, seguendo un percorso a stazioni.</p> <p><u>Attivamente</u>: iniziativa di promozione dell'attività fisica come risveglio del corpo e della mente prima dell'inizio delle lezioni ad integrazione della giornata scolastica.</p> <p><u>Quaderno attivo</u>: strumento offerto agli alunni a documentare l'importanza dell'attività fisica e sportiva per il</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>benessere e la salute: Il quaderno viene presentato attraverso una lezione interattiva tenuta dal responsabile del progetto, prof. Trotta. In fase di sperimentazione in alcune scuole la metodologia CLIL</p>					
JOY OF MOVING	<p>Progetto del MIUR. Si tratta di un metodo educativo innovativo per l'Educazione fisica "Joy of Moving". Il metodo è stato sperimentato dall'anno scolastico 2011/2012 nelle scuole primarie e dell'infanzia di Alba (CN) sulla base di un progetto di ricerca triennale condotto dall'Università di Roma "Foro italico"; la progettualità è stata inoltre presentata in occasione di EXPO Milano 2015 ed è stata successivamente adottata da diverse istituzioni scolastiche del territorio nazionale. nel contesto delle attività per l'Educazione fisica nella scuola primaria e per l'infanzia. L'adesione al progetto "Joy of moving" prevede un percorso formativo iniziale finalizzato a fornire ai docenti delle scuole dell'infanzia e primarie un bagaglio di competenze, da impiegare nell'ambito delle ore curricolari di educazione fisica e in una prospettiva trasversale di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata, in relazione a efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive creatività e life skills. La proposta formativa si articola in: - attività di formazione on-line sulla piattaforma</p>	<p><u>Progetto MIUR</u> <u>Aderiscono le classi interessate dove il docente sperimenta</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione ● Collaborazione e partecipazione ● Agire in modo autonomo e responsabile 	Barbieri	Docente di classe	MIUR

	www.joyofmovingeducation.com ed eventualmente in presenza; - consegna gratuita di kit didattici (1 per classe) e di manuali (1 per plesso); - supporto e monitoraggio in itinere e finale					
CITTADINI DEL MONDO LEGALITA'	<p>Il progetto prevede la creazione di un percorso in verticale di educazione alla cittadinanza attiva, di educazione alla legalità e alla convivenza civile, di educazione ambientale e di educazione alla salute e all'affettività. Prevede i seguenti sotto-progetti:</p> <p>CYBERBULLISMO - Attività mirate all'eliminazione del fenomeno del bullismo attraverso le seguenti attività (IC2)</p> <p>CITTADINI SI DIVENTA - Avviare gli studenti a conoscere e sperimentare la città, le sue istituzioni e le sue opportunità (Scuole primarie):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classi terze: incontrano il quartiere • Classi quarte: incontrano il Comune • Classi quinte: incontrano il mondo del volontariato <p>W L'AMORE- E' un'attività della regione con l'USL</p>	<p><u>Progetto di Istituto</u></p> <p>Tutte le scuole dell'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale 	<p>CYBERBULLISM O: Ferraro C., Poggi, Dessì, Ferrari I.</p> <p>CITTADINI SI DIVENTA: Puntoni</p> <p>W L'AMORE –</p>	<p>DA DEFINIRE</p> <p>DA DEFINIRE</p> <p>DA DEFINIRE</p>	<p>SCUOLA</p>

	<p>rivolta ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado finalizzata all'educazione dell'affettività.</p> <p>EDUCARE ALLE DIFFERENZE- L'obiettivo dell'attività è incentivare il rispetto e la valorizzazione delle differenze, con una particolare attenzione alle differenze di genere per combattere stereotipi, pregiudizi e discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'educazione alla parità tra i sessi e alla cultura della non discriminazione significa fornire a ragazzi e ragazze gli strumenti e le sollecitazioni per riconoscere e superare gli stereotipi, i ruoli sociali, le rappresentazioni dominanti che ancora esistono sull'essere uomini e donne. - Stimolare il confronto e il dialogo, proponendo una modalità di relazione finalizzata alla gestione pacifica dei conflitti nei rapporti interpersonali. - Il filo conduttore è la comprensione delle 			<p>Propato</p> <p>EDUCARE ALLE DIFFERENZE: Ferrari M. (Secondaria) PUNTONI (Primarie)</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	
--	---	--	--	---	--------------------	--

	<p>connessioni tra alcune forme di discriminazione e la violenza di genere.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE – Il progetto prevede unità di apprendimento specifiche per incentivare buone pratiche per il risparmio energetico, sensibilizzare verso i temi ambientali, rendere consapevoli sull'importanza delle loro scelte, indurre una mentalità antispreco (Calvino).</p> <p>MUSA – stimolare comportamenti consapevoli in ambito di consumo di acqua del rubinetto, limitare il consumo di bibite iperalcoliche, ridurre i rifiuti e riciclare quando è possibile (IC2).</p> <p>SETTIMANA ECO-TRIP – opera di sensibilizzazione rivolta a studenti, genitori ed insegnanti dei tre ordini di scuola alla “mobilità sostenibile”, cioè compiere il tragitto casa-scuola con mezzi non inquinanti (Tutte le scuole).</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE – oltre che trasmissione di nozioni utili per l'utilizzo della strada e per</p>			<p>BONFRESCHI-DE ALTERIIS</p> <p>BONFRESCHI-DE ALTERIIS</p> <p>BONFRESCHI-DE ALTERIIS</p>	<p>DA DEFINIRE</p> <p>DA DEFINIRE</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>difendersi dai suoi pericoli, un momento di incontro e di conoscenza tra i cittadini di domani e la figura del "Vigile" volto alla comprensione del ruolo svolto dalla Polizia Municipale e della sua funzione di riferimento per la collettività.</p> <p>MERENDA DELLA SOLIDARIETA' - Questa iniziativa rientra nel programma più generale di educazione alla solidarietà di cui nella nostra scuola si tengono presenti alcuni aspetti: valorizzazione e rispetto degli altri, scuola come spazio di solidarietà interpersonale, collaborazione tra le parti (insegnanti, genitori...). Per un mese circa, un giorno alla settimana, si invitano i bambini a rinunciare alla loro merenda del mattino e a portare a scuola l'equivalente simbolico in denaro (€ 1). Al posto della merenda la CIR offre agli alunni un panino. La somma raccolta sarà destinata ad attività legate a un'iniziativa di solidarietà stabilita dal consiglio di interclasse</p>			<p>PROPATO, ARMENI</p> <p>REFERENTI DI PLESSO</p>	<p>UNA PARTE DA REMOTO E UNA IN PRESENZA</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	docenti-genitori su proposte degli insegnanti.					
SETTIMANE IC2	<p>Settimana della scienza: un'intera settimana di iniziative, laboratori, eventi gratuiti dedicati alla divulgazione scientifica, sia in orario scolastico che in orario extrascolastico (Galilei).</p> <p>Settimana dell'arte: un'intera settimana dedicata a laboratori artistici di vario tipo, condotti da esperti esterni e non, sia in orario scolastico sia extrascolastico (San Geminiano).</p> <p>Settimana della pace: proposta di attività e laboratori tematici, per contribuire a far nascere nei ragazzi una maggiore sensibilità verso l'ambiente nel quale vivono e una maggiore consapevolezza di essere individui appartenenti ad una comunità, cittadini più consapevoli quindi anche più in grado di accogliere l'altro. Creare una conoscenza democratica e civile; rifiutare consapevolmente ogni forma di violenza, di</p>	<p><u>Progetti di Istituto</u> Calvino e Scuole Primari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Competenza digitale • Imparare a imparare 	<p>Barbieri, Puntoni, Ferrari I.</p> <p>Ferri, Iagatta, Festone</p> <p>Rossi M, Salami, Lorenzini</p>	<p>DA DEFINIRE</p> <p>DA DEFINIRE</p> <p>DA DEFINIRE</p>	<p>SCUOLA</p>

	<p>razzismo, di semplificazione interpretativa del dato storico; credere nella pace, nell'uomo, nella sinergia che si può sviluppare dalla conoscenza delle diversità, nella possibile soluzione pacifica e costruttiva dei momenti di crisi.</p> <p>In particolare nella classe quinta si proporrà un percorso di un più ampio respiro storico relativo alla figura di Emilio Po e agli anni relativi 1938/1945 con l'obiettivo di suscitare l'interesse su fatti storici di cui si celebra la ricorrenza (calendario laico); ricerca di fonti documentarie utilizzando le aule decentrate cittadine (Archivio storico, Istituto storico, fonti orali)</p> <p>Settimana della lettura + incontro con l'autore: un'intera settimana di attività mirate al potenziamento di attività di ascolto e lettura, creative, pittorico-manipolative, potenzialità del corpo e della voce. (Calvino).</p>			<p>Busa, Ognibene, Bertolani</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--------------------	--

	<p>Tutte le attività previste nei vari ordini di scuola prevedono il coinvolgimento di tutta la comunità educante, studenti, docenti, famiglie, collaboratori nella costruzione di un “sapere divertente”.</p> <p>Invito ai classici: lettura animata dei classici della letteratura ad opera di Maretti.</p>			Busa	DA DEFINIRE	
UGA	<p>Potenziamento delle capacità di ascolto, interazione con studentesse dell'università americana (Victoria Language and culture) per comprendere usi e costumi della cultura americana.</p> <p>Summer camp estivo presso la scuola Galilei</p>	<p><u>Progetto di Istituto</u> Tutte le scuole dell'istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere 	Puntoni-Pattarozzi	DA DEFINIRE	VICTORIA LANGUAGE AND CULTURE
GIOCHI MATEMATICI	<p>Nell'ottica di stimolare interesse e curiosità per la matematica, di potenziare le capacità logico-matematiche e la capacità di risoluzione di problemi, di promuovere la partecipazione a competizioni matematiche, la scuola partecipa alla seguente gara matematica:</p>	<p><u>Progetto di Istituto</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare a imparare 	Manni, Borsari C.	DA DEFINIRE	FINANZIATO CON QUOTE DI PARTECIPAZIONE (fattura pagamento)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kangourou della matematica 					
INCLUSIONE (laboratori alunni BES)	<p>I laboratori per l'inclusione consentono di creare "spazi didattici trasversali" adeguati alle caratteristiche e ai bisogni degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), favorendo una reale integrazione. Le attività verranno svolte in orario curricolare:</p> <p>per i tre plessi delle primarie, San Geminiano, Emilio Po, Galilei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto orto - progetto creativo- manuale <p>se l'emergenza sanitaria rientrerà si attiveranno anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasticcio e cucino • acquaticità <p>CALVINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alla scoperta del nostro quartiere e della nostra città • cucina e spesa • attività creative e manuali • acquaticità 	<p><u>Progetto di Istituto</u> Calvino e Scuole primarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare; • Competenze sociali e civiche; 	<p>Gruppo inclusione: (funzione strumentale, referenti inclusione e docenti di sostegno coinvolte)</p> <p>Referente di sport anch'io Giulia Rossi</p> <p>referente di Cantiere scuola Giulia Ligabue</p>	DA DEFINIRE	SCUOLA

	<ul style="list-style-type: none"> • prendiamoci cura della nostra scuola • sport anch'io • cantiere scuola 					
ACCOGLIENZA/CONTINUITA'	<p>Attività di accoglienza tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede un incontro tra gli insegnanti dei due ordini di scuola coinvolti, uno tra gli alunni delle classi ponte, una giornata di accoglienza e un incontro con i genitori per la presentazione delle scuole.</p>	<p><u>Progetto di Istituto</u> Tutte le scuole dell'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale 	Puntoni, Dessi Lugli R, Armeni, Ansaloni	IN PRESENZA O DA REMOTO	SCUOLA
Progetto musica "EMOZIONI IN MUSICA"	<p>Il progetto nasce da un accordo fatto tra gli istituti di Modena e il comune, nell'ambito del Patto per la scuola, al fine di uniformare il più possibile l'offerta formativa fra tutte le Scuole dell'infanzia di Modena. La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria</p>	<p><u>Progetto di plesso Lippi-Galilei</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale 	Ansaloni		SCUOLA - Famiglie

	<p>immaginazione e la propria creatività.</p> <p>La possibilità di praticare la musica nella ricca gamma di attività e giochi che essa offre, ma anche l'immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona.</p> <p>Il gioco sonoro invita alla vitalità e all'espressione di sé, al tempo stesso favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione.</p> <p>Si vuole quindi offrire ai bambini frequentanti la scuola dell'infanzia un percorso educativo musicale dove esprimersi con piacere e soddisfazione grazie al canto, al movimento, all'ascolto e al suonare.</p>					
EMOZIONI IN MOVIMENTO	Visto il riscontro positivo del progetto dello scorso anno scolastico vorremmo consolidare il percorso ludico motorio,utilizzando	<u>Progetto di plesso</u> Lippi-Galilei	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale 	Ansaloni	IN PRESENZA	SCUOLA - Finanziato dalla Provincia in rete con IC7 IC2 scuola

il movimento come strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare ed includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva insieme e concorrere alla finalità della scuola dell'infanzia di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza avvicinandoli alla cittadinanza. Scopo principale del progetto è quello di aiutare ogni bambino ad entrare in contatto con le proprie emozioni e con quelle degli altri attraverso la lettura, il gioco e il movimento nel rispetto delle nuove regole dettate dall'emergenza coronavirus. La narrazione oltre a favorire lo sviluppo delle funzioni linguistico-cognitive ha anche un'altra straordinaria funzione: i racconti possono aiutare i bambini a condividere e dare un nome alle emozioni vissute, a costruire un vocabolario per parlare delle proprie esperienze

capofila

<p>Progetto Inglese "HELLO FRIENDS"</p>	<p>Il progetto ha l'obiettivo di avviare fin da piccoli i bimbi alla conoscenza della lingua inglese. Il progetto nasce da un accordo fatto tra gli istituti di Modena e il comune, nell'ambito del Patto per la scuola, al fine di uniformare il più possibile l'offerta formativa fra tutte le Scuole dell'infanzia di Modena. In una realtà multiculturale e multi-etnica come la nostra l'apprendimento precoce di una lingua straniera è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. Con il progetto "Hello friends" si vuole dare ai bambini un primo approccio alla lingua straniera attraverso esperienze motivanti che li coinvolgano affettivamente e li sollecitino a esprimersi e a comunicare e con naturalezza in questa nuova lingua</p>	<p><u>Progetto di plesso Lippi-Galilei</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Ansaloni</p>		<p>SCUOLA - Famiglie</p>
<p>LATINO</p>	<p>Attività di potenziamento per rafforzare le competenze linguistiche</p>	<p><u>Progetto di plesso Calvino</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua 	<p>FS AREA 4 SECONDARIA</p>	<p>Da remoto</p>	<p>SCUOLA - FAMIGLIE -</p>

CONSIGLIO DEGLI STUDENTI	Il progetto favorisce la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola tramite la realizzazione di iniziative di miglioramento.	Progetto di plesso Calvino	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 	2 docenti da definire	Da remoto fino al perdurare dell'emergenza sanitaria, poi in presenza.	SCUOLA
GIORNALINO SCOLASTICO	Il progetto, destinato a tutti gli alunni che vorranno contribuire in vari modi, è finalizzato a favorire l'attenzione ai problemi del tempo in cui si vive, a conoscere la realtà locale della propria comunità, a stimolare la capacità di giudizio personale. Tutti gli alunni interessati a far parte della redazione sono stati coordinati da alcuni insegnanti per la stesura, l'impaginazione e la stampa degli articoli dei tre numeri del giornalino scolastico.	Progetto di plesso Calvino	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	Ognibene	DA DEFINIRE	SCUOLA
KET	Il progetto prevede il potenziamento, per le classi seconde e terze, delle quattro abilità di base e il relativo utilizzo della lingua, dando così agli alunni la possibilità di sostenere l'esame per la prima certificazione Cambridge (KET – Key English Test)	<u>Progetto di plesso</u> Calvino	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua 	FS AREA 4 SECONDARI A	DA REMOTO	SCUOLA FAMIGLIE -